5.5. Индивидуальное и групповое психологическое сопровождение.

Психологическое сопровождение — это целостная, комплексная система взаимодействия между психологом и человеком. Оно осуществляется с целью разрешения субъективных психологических проблем и для оказания психологической помощи (социальной поддержки). Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса школьников имеет несколько уровней реализации: индивидуальное и групповое.

В условиях введения ФГОС, формы психологического сопровождения образовательного процесса остаются традиционными и включают :

а) профилактику – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

б) диагностику (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, влияющих на процесс обучения;

в) составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития;

г) консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению;

д) развивающую работу - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

е) коррекционную работу (индивидуальная и групповая) - организацию работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Целью психологического сопровождения является создание системы социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье, и т.п.).

Задачи психологического сопровождения ребенка:

-определение наиболее адекватных путей и средств развивающей-коррекционной работы с ребѐнком;

-прогнозирование развития ребѐнка и возможностей обучения на основе выявленных

особенностей развития;

-реализация собственно психологической развивающей-коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса

Педагог-психолог проводит индивидуальную и групповую работу с учащимися. Работа психолога организуется во взаимодействии с другими специалистами. Содержание работы строится с учетом определения специфики и степени выраженности трудностей ребенка. Педагог-психолог проводит индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

- с детьми и подростками, имеющими нарушения аутистического спектра;
- с учащимися, имеющими низкий уровень развития психических процессов, испытывающих сложности в учебной деятельности;
- с детьми и подростками, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы, сниженный уровень школьной мотивации, сложности во взаимоотношениях с одноклассниками.

Формы работы: рисование, песочная терапия, сказкотерапия, развивающие игры, задания и упражнения для коррекции психических функций и др.

Программа психокоррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Психокоррекционные занятия способствуют решению проблем, возникающих в процессе образования школьников: несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме, низкий уровень готовности к систематическому обучению, низкая познавательная и учебная мотивация, негативные тенденции личностного развития, эмоциональные нарушения поведения; дезадаптация в школе; неуспеваемость и другие.

Периодическое переключение с одного вида работы на другой, многогранная структура занятия, высокая двигательная активность, познавательная деятельность, формирование операций контроля и самоконтроля – такой подход делает занятие интересным для детей и способствует развитию познавательных процессов и творческих способностей, снятию напряжения и формированию навыков конструктивного поведения.